

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет іноземної філології

Кафедра англійської філології

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

Використання онлайн-ресурсів для самонавчання

підготовки магістра

Луцьк 2025

Силабус вибіркового освітнього компонента «ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ДЛЯ САМОНАВЧАННЯ» підготовки магістра

Розробник:

Лесик Ірина Валеріївна, доцент кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Шелудченко С. Б.

Силабус вибіркового освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.).

Завідувач кафедри



Ущина В. А.

© Лесик І. В., 2025

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	А Освіта А4 Середня освіта А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр	Вибірковий
Кількість годин / кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 3-ий
		Лекції 10 год.
		Практичні (семінарські) 14 год. Консультації 8 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 88 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	А Освіта А4 Середня освіта А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр	Вибірковий
Кількість годин / кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 3-ий
ІНДЗ: немає		Лекції 4 год.
		Практичні (семінарські) 6 год.
		Самостійна робота 96 год.
		Консультації 14 год.
Форма контролю: залік		
Мова навчання		англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Лесик Ірина Валеріївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри англійської філології
Посада	доцент
Контактна інформація	моб. т. (095)5179852 ilesyk@vnu.edu.ua, ivlesyk71@gmail.com
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація. Предметом вибіркового освітнього компоненту є формування здатності до самостійної організації навчального процесу через ефективне використання сучасних онлайн-ресурсів. Цей курс сприяє розвитку компетентностей, необхідних для успішної інтеграції в сучасне інформаційне суспільство, стимулюючи учасників до безперервного самовдосконалення, професійного та особистісного зростання впродовж життя. **Пререквізити.** Освітній компонент «Використання онлайн-ресурсів для самонавчання» логічно і змістовно пов'язаний з низкою освітніх компонентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема «Основи критичного мислення», «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», «Професійна діяльність та працевлаштування фахівця-філолога» та другого (магістерського) рівня вищої освіти «Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі». **Постреквізити.** Цей курс є основою для майбутнього безперервного навчання. Здатність швидко реагувати на зміни в професійному середовищі та самостійно опановувати нові знання й навички через онлайн-освіту підвищить конкурентоспроможність здобувачів освіти на ринку праці.

2. Мета і завдання Метою освітнього компонента є формування у здобувачів освіти здатності до ефективного використання онлайн-ресурсів для особистісного та професійного самовдосконалення й саморозвитку впродовж життя, сприяючи їхньому інтелектуальному, соціальному та професійному зростанню в умовах швидких змін інформаційного суспільства. При викладанні курсу «Використання онлайн-ресурсів для самонавчання» використовуються різноманітні **методи навчання**:

- **пояснювально-ілюстративний метод** включає викладення нової інформації з використанням візуальних матеріалів, таких як презентації, відеоматеріали, графіки, схеми, таблиці, діаграми;
- **репродуктивний метод** передбачає відтворення знань, отриманих під час пояснення (виконання вправ, практичних завдань, тестів та контрольних робіт для перевірки засвоєння матеріалу);

- **проблемно-пошуковий метод** заохочує до активного пошуку розв'язання конкретних проблем або завдань, що виникають у процесі самонавчання. Цей метод сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних навичок і самостійності (розв'язання проблемних ситуацій, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, робота з науковою літературою);
- **метод інтерактивного навчання**, який сприяє активному залученню студентів у навчальний процес, стимулює обмін знаннями та розвиток комунікативних навичок (обговорення в парах, групові дискусії, дебати, ситуаційні завдання, мозкова атака, проєктна діяльність).

Основні завдання: 1) надати здобувачам освіти теоретичні та методологічні основи концепції безперервного навчання впродовж життя (*lifelong learning*), підкреслюючи роль онлайн-ресурсів у цьому процесі; 2) ознайомити з типологією онлайн-ресурсів, надати уявлення про доступні платформи для самонавчання, такі як масові відкриті онлайн-курси (MOOCs), електронні бібліотеки, наукові бази даних, освітні відеоплатформи тощо; 3) вдосконалити навички самостійного пошуку інформації; навчити слухачів ефективно використовувати інтернет-ресурси для пошуку актуальної, науково обґрунтованої та практично значущої інформації для власного розвитку; 4) розвинути вміння оцінювати надійність та правдивість інформаційних ресурсів, відрізняти факти від суб'єктивних оцінок, що дозволить застосовувати лише перевірені знання; 5) ознайомити учасників з інструментами для організації та моніторингу власного навчального процесу; створювати індивідуальні плани самовдосконалення, використовуючи онлайн-ресурси для досягнення конкретних особистісних та професійних цілей; 6) сприяти розширенню меж фахових компетентностей шляхом інтеграції знань із різних галузей, що доступні через онлайн-ресурси, з метою підвищення загальної ерудиції та професійної мобільності.

3. *Soft Skills*

Комунікація: Вміння чітко та ефективно висловлювати свої думки усно та письмово, слухати інших, вести переговори та будувати відносини.

Критичне мислення: Здатність аналізувати інформацію, оцінювати аргументи, розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.

Креативність: Вміння генерувати нові ідеї, знаходити нестандартні рішення та адаптуватися до змін.

Лідерство: Здатність мотивувати, надихати та вести за собою команду, приймати відповідальні рішення та досягати спільних цілей.

Робота в команді: Вміння співпрацювати з іншими, ефективно розподіляти обов'язки, вирішувати конфлікти та досягати спільного результату.

Емоційний інтелект: Здатність розуміти та управляти своїми емоціями та емоціями інших, будувати позитивні відносини та вирішувати конфлікти.

Управління часом: Вміння планувати та організовувати свій час, розставляти пріоритети та дотримуватися дедлайнів.

Адаптивність: Здатність швидко пристосовуватися до нових умов, ситуацій та вимог.

Вирішення проблем: Вміння ідентифікувати проблеми, аналізувати їх причини, знаходити та впроваджувати рішення.

Впевненість у собі: Віра у власні сили та можливості, здатність до самопрезентації та відстоювання своєї точки зору.

4. Структура освітнього компонента.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (Семін.)	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Foundations of Self-Directed Learning in the Digital Age						
Тема 1. Introduction to Self-Directed Learning in the Digital Age. Overview of Digital Tools and Platforms for Self-Directed Learning.	14	2	1	10	1	ДС + ДБ + РК / 10
Тема 2. Finding Quality Online Resources. Using Fact-Checking and Source Verification Techniques	14	2	1	10	1	ДС + ДБ + РК / 10
Тема 3. Advanced Online Research Methods. Boolean Operators and other Advanced Search Operators. Specialized Search Engines and Databases for Academic and Scholarly Research.	15	2	2	10	1	ДС + ДБ + РК / 10
Тема 4. Exploring Online Courses and Tutorials. Massive Open Online Courses (MOOCs).	15	2	2	10	1	ДС + ДБ + РК / 10
Тема 5. Self-Help and Motivational Online Resources. The Leading Platforms for Self-Help E-Books, Audiobooks, Podcasts and Videos.	15	2	2	10	1	ДС + ДБ + РК / 10
Разом за змістовим модулем 1	73	10	8	50	5	50 балів
Змістовий модуль 2. Interactive and Personalized Approaches to Self-Development						
Тема 6. Game-Based Online Resources and their Types for Self-Directed	15	-	2	12	1	ДС + ДБ + РК / 10

Learning						
Тема 7. Online Communities and Forums for Self-Development	15	-	2	12	1	ДС + ДБ + РК / 10
Тема 8. Creating a Personalized Self-Development Plan	17	-	2	14	1	ДС + ДБ + РК / 30
Разом за змістовим модулем 2	47	0	6	38	3	50 балів
Усього	120	10	14	88	8	100 балів

Таблиця 2 а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (Семін.)	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Foundations of Self-Directed Learning in the Digital Age						
Тема 1. Introduction to Self-Directed Learning in the Digital Age. Overview of Digital Tools and Platforms for Self-Directed Learning.	15	1	-	12	2	ДС + ДБ + РК
Тема 2. Finding Quality Online Resources. Using Fact-Checking and Source Verification Techniques	13	1	1	10	1	ДС + ДБ + РК / 15
Тема 3. Advanced Online Research Methods. Boolean Operators and other Advanced Search Operators. Specialized Search Engines and Databases for Academic and Scholarly Research.	16	2	1	12	1	ДС + ДБ + РК / 15
Тема 4. Exploring Online Courses and Tutorials. Massive Open Online Courses (MOOCs).	15	-	1	12	2	ДС + ДБ + РК / 15
Тема 5. Self-Help and Motivational Online Resources. The Leading Platforms for Self-Help E-Books, Audiobooks, Podcasts and Videos.	15	-	1	12	2	ДС + ДБ + РК / 15
Разом за змістовим модулем 1	74	4	4	58	8	60 балів

Змістовий модуль 2. Interactive and Personalized Approaches to Self-Development						
Тема 6. Game-Based Online Resources and their Types for Self-Directed Learning	15	-	-	12	2	ДС + ДБ + РК
Тема 7. Online Communities and Forums for Self-Development	14	-	-	12	2	ДС + ДБ + РК
Тема 8. Creating a Personalized Self-Development Plan	17	-	2	14	2	ДС + ДБ + РК / 40
Разом за змістовим модулем 2	46	0	2	38	6	40 балів
Усього	120	4	6	96	14	100 балів

5. Завдання для самостійного опрацювання

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. Introduction to Self-Directed Learning in the Digital Age. Overview of Digital Tools and Platforms for Self-Directed Learning.	10	12	The Importance of Metacognitive Skills in Facilitating Effective Self-Directed Learning
Тема 2. Finding Quality Online Resources. Using Fact-Checking and Source Verification Techniques	10	12	Information Overload Theory and Cognitive Bias Theory in Evaluating the Credibility and Relevance of Online Content
Тема 3. Advanced Online Research Methods. Boolean Operators and other Advanced Search Operators. Specialized Search Engines and Databases for Academic and Scholarly Research.	10	12	Challenges Researchers Face when Using Advanced Search Operators
Тема 4. Exploring Online Courses and Tutorials. Massive Open Online Courses (MOOCs).	10	12	Engagement Theory as an Insight into the Motivational Strategies Used in MOOCs
Тема 5. Self-Help and Motivational Online Resources. The Leading Platforms for Self-Help E-	12	12	The Application of Cognitive-Behavioural Techniques in Self-Help Platforms.

Books, Audiobooks, Podcasts and Videos.			
Тема 6. Game-Based Online Resources and their Types for Self-Directed Learning	12	12	Approaches to Maintaining Sustained Engagement and Motivation in Game-Based Online Learning Environments
Тема 7. Online Communities and Forums for Self-Development	12	12	The Role of Peer Learning Theory in Supporting Decentralized, Informal Learning within Online Communities.
Тема 8. Creating a Personalized Self-Development Plan	12	12	The SMART Goal Framework as a Structured Approach for Creating Self-Development Plans
Разом:	88	96	

IV. Політика оцінювання

Оцінювання здобувачів освіти регулюється [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Під час вивчення вибіркового освітнього компонента «Використання онлайн-ресурсів для самонавчання» здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати всі передбачені навчальним планом завдання в повному обсязі. Зокрема, до обов'язкових вимог належить регулярне відвідування лекцій, опрацювання рекомендованих наукових джерел, виконання теоретичних та практичних завдань, підготовка презентацій, розробка та представлення індивідуального проєкту, а також активна участь у дискусіях та обговореннях.

Якщо здобувач освіти був відсутній на семінарському занятті з поважної причини, він має самостійно опрацювати відповідні теми та представити виконані практичні завдання за що отримує відповідні бали.

У разі навчання за індивідуальним графіком, здобувач освіти складає всі види завдань під час консультацій у встановлені терміни.

Політика щодо академічної доброчесності.

Згідно з кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки ([Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) відповіді студентів та виконання ними поставлених завдань повинні демонструвати ознаки самостійності, відсутність повторюваності та плагіату. При оцінюванні враховується оригінальність відповідей студентів, їх активна участь у наукових дискусіях, неприпустимість списування та користування мобільними пристроями при написанні контрольної роботи.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У разі відсутності з об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) на лекційному чи семінарському занятті здобувач освіти самостійно проходить пропущену тему/теми й може звернутися за консультацією до викладача. Матеріал пропущеного семінарського заняття

студент за погодженням з викладачем може відпрацювати в онлайн/офлайн-форматі (відповідно до затвердженого графіку консультацій кафедри практики англійської мови), але не пізніше прикінцевого заняття. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

За наявності об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими освітніми потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умов певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план, і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання завдань та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#)).

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Згідно з [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#) та рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології від 02.02.2022 р., протокол № 7, здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

Студентам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у **формальній, неформальній та/або інформальній освіті** (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Згідно з встановленим порядком можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому (але не більше 6 кредитів за навчальний рік), так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом.

Критерії поточного оцінювання знань на семінарських заняттях

5 балів – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом у повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; правильно вирішив усі письмові завдання;

4 бали – здобувач освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при

цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно вирішив більшість письмових завдань;

3 бали – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом загалом, викладає його основний зміст під час усних відповідей та письмових завдань, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; правильно вирішив половину письмових завдань;

2 бали – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних відповідей і письмових завдань, недостатньо розкриває зміст питань, допускаючи при цьому суттєві неточності; правильно вирішив меншість письмових завдань;

1 бал – здобувач освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних відповідей та письмових завдань, допускаючи при цьому суттєві помилки; правильно вирішив окремі письмові завдання;

0 балів – здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань; не вирішив жодного завдання тесту.

Перелік питань на залік:

1. Introduction to Self-Directed Learning in the Digital Age.
2. Overview of Digital Tools and Platforms for Self-Directed Learning.
3. Finding Quality Online Resources.
4. Using Fact-Checking and Source Verification Techniques.
5. Advanced Online Research Methods. Boolean Operators and other Advanced Search Operators.
6. Specialized Search Engines and Databases for Academic and Scholarly Research.
7. Exploring Online Courses and Tutorials.
8. Massive Open Online Courses (MOOCs).
9. Self-Help and Motivational Online Resources.
10. The Leading Platforms for Self-Help E-Books, Audiobooks, Podcasts and Videos.
11. Game-Based Online Resources and their Types for Self-Directed Learning.
12. Online Communities and Forums for Self-Development.
13. Creating a Personalized Self-Development Plan.
14. The Importance of Metacognitive Skills in Facilitating Effective Self-Directed Learning
15. Information Overload Theory and Cognitive Bias Theory in Evaluating the Credibility and Relevance of Online Content.
16. Challenges Researchers Face when Using Advanced Search Operators
17. Engagement Theory as an Insight into the Motivational Strategies Used in MOOCs
18. The Application of Cognitive-Behavioural Techniques in Self-Help Platforms.
19. Approaches to Maintaining Sustained Engagement and Motivation in Game-

- Based Online Learning Environments
20. The Role of Peer Learning Theory in Supporting Decentralized, Informal Learning within Online Communities.
21. The SMART Goal Framework as a Structured Approach for Creating Self-Development Plans

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль має на меті перевірку рівня знань здобувача вищої освіти під час виконання завдань з БОК та оцінюються за 100-бальною шкалою за накопичувальним принципом. Формою підсумкового контролю є *залік*.

Сумарна кількість балів, що її студент отримує під час засвоєння освітнього компонента, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: зараховано / не зараховано. Підсумкову оцінку за 100-бальною шкалою утворює сумарна кількість балів за поточне оцінювання змістових модулів.

Залік виставляється за умови, якщо студент виконав усі види навчальної роботи, які визначені силабусом навчальної дисципліни, та отримав не менше ніж 60 балів.

Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

- Bradley Ph. Web Search Strategies. URL : <http://www.philb.com/websearchstrategies.htm>
- Brown P. C., Roediger III H. L., McDaniel M. A. Make It Stick: The Science of Successful Learning. Harvard University Press, 2014. 329 p.
- Faiella F., Ricciardi M. Gamification and Learning: a Review of Issues and Research. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*. 2015. Vol. 11. No 3. P. 13–21.
- Loeng S. Self-Directed Learning: A Core Concept in Adult Education. *Education Research International*. Volume 1. 2020. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1155/2020/3816132>
- Lynch M. How Does Gamification Affect the Learning Process? *The Edvocate*. 2017. URL: <https://www.theedadvocate.org/how-does-gamification-affect-the-learning-process/>
- Rheingold H. Net Smart: How to Thrive Online. Cambridge : MIT Press, 2012. 322 p.
- The CRAAP Test. Introduction to the CRAAP Test. URL: <https://libguides.library.kent.edu/craap>

8. The Cornell Note-Taking System. URL : <https://moore.edu.au/resources/cornell-notes-the-only-note-taking-system-you-will-ever-need/>
9. Zhu, M., Bonk, C. J., Berri, S. Fostering Self-Directed Learning in MOOCs: Motivation, Learning Strategies, and Instruction. *Online Learning*. 2022. No 26(1). P. 153–173.

Додатковий перелік:

1. All A., Castellar E. N., Van Looy J. Assessing the effectiveness of digital game-based learning: Best practices. *Computers & Education*. 2016. No 92–93. P. 90–103.
2. Blaschke, L. M. Heutagogy and lifelong learning: A review of heutagogical practice and self-determined learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 2012. No 13(1). P. 1–12.
3. Caulfield M. Web Literacy for Student Fact-Checkers. Pressbooks, 2018. 120 p.
4. Jenkins H., Ito M. Participatory Culture in a Networked Era: A Conversation on Youth, Learning, Commerce, and Politics. Cambridge: Polity Press, 2020. 200 p.
5. Schmidt E., Cohen J. The New Digital Age: Reshaping the Future of People, Nations, and Business. Alfred A. Knopf, 2013. 315 p.
6. Siemens, G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. 2005. No 2(1). P. 3–10
7. Veletsianos, G. Learning Online: The Student Experience. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2020. 225 p.